

VZGOJNI NAČRT OŠ IVANJKOVCI

1. Uvod

Zakonska osnova

Izhodišče vzgojnega delovanja šole je zajeto v 2. členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. [81/06](#) – uradno prečiščeno besedilo, [102/07](#), [107/10](#), [87/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [63/13](#), [46/16](#) – ZOFVI-K in [76/23](#)) ter 60.č, in 60.d členu ZOŠ. V 2. členu ZOŠ so podrobneje predstavljeni cilji osnovne šole, 60. člen govori o vzgojnem delovanju šole kot strokovnem delu, ki se izvaja s pravili stroke, ter opredeljuje, da je Vzgojni načrt akt šole.

Z Vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena ZOŠ, ob upoštevanju potreb in interesov učencev, staršev in okolja.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti s katerimi šola razvija varno spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Prav tako je potrebno upoštevati 2.a člen ZOFVI-K (Uradni list RS, št. [16/07](#) – uradno prečiščeno besedilo, [36/08](#), [58/09](#), [64/09 – popr.](#), [65/09 – popr.](#), [20/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [57/12](#) – ZPCP-2D, [47/15](#), [46/16](#), [49/16 – popr.](#), [25/17](#) – ZVaj, [123/21](#), [172/21](#), [207/21](#), [105/22](#) – ZZNŠPP, [141/22](#), [158/22](#) – ZDoh-2AA in [71/23](#)), kateri v okviru zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja določa, da je v šoli prepovedano telesno kaznovanje otrok in vsakršna druga oblika nasilja nad in med otroki in neenakopravna obravnava, ki bi temeljila na spolu, spolni usmerjenosti, socialnem ali kulturnem poreklu, veroizpovedi, rasni, etični in narodni pripadnosti ter posebnosti v telesnem in duševnem razvoju.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in straži. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po predpisanem postopku.

O uresničevanju vzgojnega načrta poroča ravnatelj šole vsaj enkrat na leto na svetu staršev in svetu šole po predhodni analizi, ki jo opravijo strokovni delavci šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

2. Povezanost VN z vizijo in poslanstvom

Z vzgojnima načrtom bomo uresničevali našo vizijo in poslanstvo OŠ Ivanjkovci. Vizija naše šole in cilji, ki smo si jih zadali, nam kažejo, da si želimo kvalitetno vzgojno – izobraževalno delo s sodobnimi didaktičnimi pristopi, pri katerih upoštevamo individualizacijo in profesionalizacijo, oblikovanje dobrih medsebojnih odnosov z ustrezno komunikacijo, s sodelovanjem in sprejemanjem drugačnosti, s spoštovanjem ter uresničevanjem dogovorov, kar omogoča osebni razvoj učenca, vzgajanje in

izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo. Poslanstvo naše šole je zapisano v ciljih Osnovne šole in v drugih zakonskih in podzakonskih predpisih. Obenem pa je nedotakljiva obveza, je nekaj, kar učitelja usmerja, zavezuje in je izhodišče za njegovo delo.

Z vzgojnim načrtom želimo privzgojiti dobro medsebojno komunikacijo, ki bo prispevala k dobrim medsebojnim odnosom, spodbujala pozitivne vrednote, obenem pa uresničevala vizijo in poslanstvo naše šole ter posredno prispevala k osebnemu razvoju vseh vpletenih (učencev, učiteljev, staršev in krajanov).

3. Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole

Izbrana prioriteta verbalne komunikacije in vrednota kakovostnih medsebojnih odnosov je povezana z 2. členom Zakona o OŠ, saj si bomo prizadevali za razvoj sodelovanja, vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, odgovornost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost.

4. Načela vzgojnega delovanja

Izbrali smo načela spodbujanja k odličnosti posameznikov in odnosov, načelo ravnanja z vključevanjem in razvijanjem strpnosti, sodelovanja, dogovarjanja in skupnega reševanja težav. Izbrana načela podpirajo prioriteto spoštljive verbalne komunikacije in dobrih medsebojnih odnosov, saj je za uresničevanje teh načel nujna spoštljiva verbalna komunikacija. Izbrana načela se bodo odražala tudi v Pravilih šolskega reda, saj bodo določene takšne pravice in obveznosti učencev, ki bodo spodbujale strpnost, sodelovanje, dogovarjanje in prispevale k odličnosti posameznikov in medsebojnih odnosov.

5. Vzgojne dejavnosti

V izbor dejavnosti, ki bodo podpirale vzgojno delovanje šole smo predlagali:

- razredne ure na različne teme (npr. vadba jaz stavkov, strpnost...);
- oblikovanje razrednega sklepa o primernem komuniciranju v šoli, oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja;
- grafično spremljanje uspešnosti komuniciranja (rišemo graf: Koliko učencev v merjenem obdobju ni nikogar užalilo in niso bili žaljeni in graf Koliko učencev v merjenem obdobju ni preklinjali ali mu ni bila izrečena kletev);

- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja (v okviru razrednih ur preko socialnih iger in pogovora);
- poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju, stik z ljudmi z visoko etiko in razvito ustvarjalnostjo (zglede učiteljev vlečejo);
- obravnavanje različnih komunikacijskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje problemov (kako povedati drugače);
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja;
- izvajanje dejavnosti (prireditve, pogovorne ure...), ki povezujejo učence, delavce šole, starše (in lokalno skupnost);
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev, kjer jih bomo sprotno obveščali s spremljavo izvedbe in kjer bodo lahko aktivno sodelovali s svojimi mnenji;
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za komunikacijo značilni problemi, s spoznavanjem stališč o problemu in predlogi vseh udeleženi
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje;
- aktivno vključevanje šolske svetovalne delavke v vse našteje aktivnosti in dogovori z učenci o občasni individualni programih in pogovorih.

6. Vzgojni postopek

Vzgojni postopek omogoča učencu soočanje z napako, pripomore k uvidu vzroka za lastno ravnanje in je priložnost za učenje, napredek in spremembo. Omogoča, da učenec napako popravi. Vzgojni postopek (razgovor) vodi učitelj, razrednik ali svetovalni delavec. Pogovori se zapišejo, realizacijo dogovorov spremlja oseba, ki je razgovor vodila ali razrednik.

6.1. Restitucija (povračilo škode)

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ko posameznik, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo, zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote.

Kaznovalca ni, zato učenec ustvarjalno rešuje problem. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo preišljenih dejanj.

7. Vzgojni opomini

Izrekanje vzgojnih opominov je opredeljeno v 60. f členu ZOŠ.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznanja z obvestilom o vzgojnem opominu. Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

8. Sodelovanje s starši

Starši imajo primarno pravico in dolžnost vzgoje otrok, hkrati pa tudi šoli dodeljujejo pooblastila za vzgojo, katere okvir, oblike in cilji morajo biti vnaprej poznani. Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši ter redna in odprta komunikacija so predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

Starši s šolo sodelujejo na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, svetu staršev, svetu šole, na predavanjih, na šolskih prireditvah, zbiralnih akcijah in ostalih dejavnostih, ki jih pripravlja šola. Redno prejemajo uradna obvestila o učnem uspehu in napredovanju otrok ter dobijo ustrezna pojasnila o učnem in vzgojnem uspehu ter razvoju otrok v individualnih pogovorih z učitelji ali svetovalno službo.

Starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka ustno, po telefonu ali pisno. Najpogosteje uporabljena oblika obveščanja na naši šoli je obveščanje preko eAsistenta. V primerih izrednih dogodkov, ki zadevajo poškodbe, večjo materialno škodo ali resne kršitve šolskega reda in posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka, pa šola starše vedno in takoj obvesti po telefonu.

9. Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta

Razredniki in ostali strokovni delavci na konferenci v sklopu vzgojni izobraževalno delo poročajo o posamezni aktivnosti vzgojnega načrta. Nosilci in koordinatorji na posamezno aktivnost pravočasno opozorijo. Spremljanje izvaja svetovalna delavka.

Vzgojni načrt dopolnjujeta Hišni red OŠ Ivanjkovci in Pravila šolskega reda OŠ Ivanjkovci, kjer so opisane pravice, dolžnosti in odgovornosti učencev, načini zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja ter vzgojni ukrepi za posamezne kršitve pravil, pohvale, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti, zdravstveno varstvo, pravice in obveznosti staršev ter pravice in obveznosti delavcev šole.

Vzgojni načrt je bil obravnavan sprejet na Svetu zavoda, dne 4.3.2024 .

Predsednica Sveta zavoda:
Andreja Kociper

Ravnateljica:
Nada Pignar, prof.